

## La Fundación SNTE: cinco años para la cultura del maestro<sup>1</sup>

Creación. La Fundación SNTE cumple hoy cinco años al servicio de los maestros mexicanos. En noviembre de 1991, tal como se había anunciado el 15 de mayo de ese año, se constituyó formalmente una nueva institución educativa, única en el mundo. Es única porque conjuga el esfuerzo de un grupo plural, interinstitucional, interdisciplinario de ciudadanos interesados en elevar la cultura de los maestros mexicanos, y por esa vía elevar la calidad de la educación pública, con la decisión del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de dar a este grupo todas las facilidades necesarias para el desempeño de sus tareas con la autonomía que requiere el desarrollo de las actividades de investigación, docencia y divulgación. Es la autonomía necesaria para la creación, recuperación y difusión del conocimiento educativo entre los maestros y para los maestros.

Dentro del amplio espectro de la cultura que apasiona a todos los maestros, y del cual es expresión esta hermosa Biblioteca Nacional de Educación y Centro Cultural del SNTE que hoy nos alberga, en la Fundación optamos por privilegiar los aspectos más trascendentales y relevantes de la cultura profesional. Toda aquella que se relaciona actualmente con la mayor profundización en conocimientos disciplinarios, pedagógicos y de gestión escolar necesarios para hacer frente con calidad a los nuevos desafíos de la formación integral que los niños mexicanos requieren para desarrollarse con éxito en la sociedad global tan compleja que nos depara este fin de siglo. Esta nueva formación integral ha sido definida recientemente en la primaria de seis años y la secundaria de tres, constitucionalmente obligatorias, ambas con nuevos contenidos curriculares: planes, programas y textos. Se ha establecido también la obligación legal del Estado de ofrecer el preescolar a quien lo demande y, en

---

<sup>1</sup> Palabras pronunciadas por la Dra. María de Ibarrola, Directora general de la Fundación con motivo del 50 aniversario. 21 de noviembre de 1996

particular de garantizar la equidad no sólo en el acceso a la escuela sino en la permanencia en ella hasta alcanzar la formación con la calidad necesaria, para lo cual se han propuesto nuevas y diferentes formas de organización, financiamiento y gestión del sistema escolar. Todo ello en el marco de un compromiso nacional por revalorizar la formación profesional, las condiciones salariales y la imagen del maestro mexicano.

Es por ello que decidimos abrir los espacios académicos en los que la profunda inquietud que tienen todos los maestros mexicanos por superarse, como lo demuestran los datos de la investigación que presentaremos más adelante, encuentren las propuestas innovadoras, adecuadas a las exigencias de los tiempos.

Seleccionamos ocho campos estratégicos y de especial importancia y trascendencia.

Nuestros pequeños grupos de investigación y docencia, formados por dos o cuando más tres profesores, han trabajado en todos los casos acompañados por maestros de grupo, procurando articular, de manera eficiente y respetuosa, el conocimiento y la experiencia de los maestros con los conocimientos y experiencias de los investigadores en educación.

No hemos trabajado con todos los maestros del país, ¡qué más quisiéramos! Reconocemos que falta aún mucho por hacer y por lograr en ese sentido, por supuesto, pero sí podemos decir con orgullo que hemos trabajado con maestros de todo el país.

Líneas de investigación, docencia y difusión:

Preescolar. Se decide en la Fundación desarrollar una línea sobre preescolar porque parece no haber la tradición de una instancia que desarrolle su trabajo tomando como eje el nivel como tal. Este último se encuadra entre dos grandes determinaciones, por un lado, el hecho de que no tiene estatuto como "obligatorio" pero se considera una etapa fundamental de la formación integral de los niños y persiste el debate sobre la atención que debe recibir por parte del

Estado. Por otro, el énfasis dado a los aspectos programáticos y organizativos del preescolar, sin la debida atención a la naturaleza específica de los aprendizajes que se logran en ese período que requiere acercamientos didácticos centrados en el encuentro con los niños: sus procesos actuales, subjetivos, centrados en sus creaciones y manifestaciones personales y en particular en el juego, en los que se encuentran efectivamente la bases indispensables para su formación intelectual. La actualización y capacitación de los maestros de preescolar no ha sido considerada en los programas oficiales desarrollados para la modernización. La Fundación ha contribuido de manera importante a responder a la inquietud de los maestros de este nivel, en particular con maestros de Oaxaca y Baja California.

Estrategias para prevenir el fracaso escolar. El trabajo con maestros de escuelas rurales de Michoacán y urbano marginadas de Puebla y de la ciudad de México, en el que procuramos encontrar junto con los maestros de grupo, las estrategias adecuadas para resolver los problemas escolares que contribuyen al fracaso de muchos alumnos de primer y segundo grado que coinciden en estas zonas desfavorecidas. Esta línea se proyecta ahora, a partir de 1997, con la colaboración de UNICEF y el DIF, a desarrollar un programa de apoyo a los maestros en ocho ciudades del país, para atender a los niños que viven y trabajan en la calle, y también asisten a la escuela, para que logren su educación básica a partir de una respuesta adecuada de la organización escolar y el trabajo de los maestros a sus necesidades y antecedentes.

La enseñanza y el aprendizaje del español y la comunicación oral y escrita. Las propuestas de los profesores-investigadores de la Fundación SNTE para la enseñanza y el aprendizaje del español y la comunicación oral y escrita, se han orientado a la elaboración de materiales didácticos que han tenido un impacto a nivel nacional. De hecho, la propuesta fundamental mereció el reconocimiento nacional al resultar ganadora del concurso del libro de texto nacional de español sexto grado. Sobre el español se han presentado continuamente a los maestros

de diferentes partes del país propuestas sobre contenidos relevantes para la enseñanza de la lengua oral y escrita, la reflexión de los niños sobre los aspectos ortográficos del español, los procedimientos de evaluación del aprendizaje empleados en la asignatura, la búsqueda del significado del texto.

Enseñanza de las Ciencias Naturales. Las propuestas para la enseñanza de las Ciencias Naturales se han traducido en diferentes programas y materiales didácticos de circulación nacional. El equipo de Ciencias Naturales se ha dedicado al desarrollo de la enseñanza de estas ciencias cada vez más necesarias en la formación integral de los niños, trabajando en dos polos igualmente importantes. Por un lado, ha coordinado el trabajo de científicos nacionales del más alto nivel de la UNAM, del Cinvestav y del IPN para producir un texto sobre los conceptos de ciencias naturales que todo mexicano debiera conocer. Por otro, ha impulsado decididamente la creatividad de los maestros de grupo en este campo, por medio de concursos dirigidos a los maestros de todo el país, como el que organizó recientemente con la empresa Sony sobre el tema "Ponte las pilas". Ha contribuido, junto con otras instituciones del país, a la formación de los maestros por vías tan flexibles e innovadoras y de tan alto contenido, como la participación en la Conferencia Nacional de Ciencias Naturales, en la que los maestros de primaria participan activamente, presentan ponencias previamente dictaminadas y discuten sus propuestas y experiencias junto con colegas no sólo de todo el país, sino de todos los niveles del sistema escolar.

Formación de maestros para la educación intercultural. Con el apoyo de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, desde hace tres años la Fundación coordina un proyecto muy innovador de formación de maestros para la educación intercultural. Se trabaja en este proyecto con maestros de los pueblos chinanteco, mixe, mixteco y zapoteco de Oaxaca. Es este grupo el principal impulsor de la propuesta de una nueva atención pedagógica de la diversidad

cultural, lingüística y étnica en las escuelas de educación indígena desde la perspectiva intercultural. El objetivo ha sido doble: desarrollar un proceso de reflexión informada sobre la educación intercultural y propiciar un proceso de elaboración colectiva de estrategias didácticas para el desarrollo del programa integrado de Ciencias Naturales para primero y segundo grados, con los contenidos científicos y conceptuales pertinentes desde esa perspectiva bilingüe intercultural.

La nueva gestión de la educación pública. La gestión de los sistemas educativos en general y de las escuelas en particular es una de las tareas más complejas que enfrentan todos los países en la actualidad. El proceso aparece unido a la concepción de la escuela (el plantel escolar) como la unidad orgánica de desarrollo de la acción educativa pública, y exige de los maestros de cada una de ellas nuevas formas de participación, más calificadas y más colegiadas. La Fundación ha hecho propuestas fundamentales y diseñado materiales para renovar el trabajo de los Consejos Técnicos Escolares, por la vía del desarrollo de los llamados "proyectos escolares". Las propuestas se han desarrollado con la participación de los consejos técnicos de escuelas del D.F. y con la posibilidad de contrastar los avances en entidades tan apartadas y diferentes como Coahuila y Chiapas.

Quiénes son nuestros maestros. Sorprende el desconocimiento que hay sobre las maestras y los maestros de nuestro país, en aspectos tan elementales como su número real en cuanto a personas dedicadas a la profesión (no número de plazas); sus rasgos demográficos sexo, edad, estado civil; sus rasgos profesionales elementales, como el tipo específico de formación inicial o la naturaleza concreta de la actualización y la superación que prefieren o que pueden realizar; su historia laboral, su condición ocupacional, los rasgos de su desempeño. Desde 1993, la Fundación ha impulsado un conjunto de estrategias diversas para conocer quiénes son los maestros mexicanos, cuáles son las

políticas que los afectan directamente, en qué condiciones viven y trabajan, cuáles son las características de su desempeño y cómo se les ha evaluado. Tendremos el gusto de presentar a ustedes los primeros resultados de una encuesta, para la cual 3300 maestros de 300 escuelas del D.F. nos dieron su tiempo y la información necesaria que nos ha permitido un conocimiento estadísticamente representativo y autoponderado del gremio magisterial en la ciudad.

Educación tecnológica y formación escolar para el trabajo. Seguimos con atención las nuevas tendencias de la educación tecnológica en nuestro país y en particular su desarrollo en los bachilleratos tecnológicos. La finalidad es identificar cualitativamente los aspectos escolares que inciden en la formación para el trabajo, sus límites y potencialidades. Una formación cada vez más calificada para el trabajo constituye sin duda uno de los mayores desafíos que nos está deparando ya la globalización de la economía y la impresionante revolución tecnológica. Sin embargo, la formación pedagógica vinculada a lo laboral y la especificidad de la gestión escolar que requieren manejar los maestros que atienden estas escuelas han sido sumamente descuidados.

#### Docencia y difusión

Sobre estos ocho problemas relevantes hemos desarrollado investigaciones de las que se derivan directamente las actividades diversas de docencia y difusión: cursos, talleres, seminarios, conferencias, asesorías que constituyen la parte fundamental de nuestra actividad cotidiana. Hemos podido impartir un promedio por año superior a los 60 cursos, talleres o seminarios, 100 participaciones diversas tipo conferencias, ponencias, pláticas, ; en las que se han atendido a más de 5000 maestros, en más de 20 entidades diferentes del país.

:Seminarios regulares.

Hemos contado con la colaboración decidida de profesores e investigadores de todo el país y de todas las áreas de conocimiento, para conjuntar esfuerzos en temas que cruzan transversalmente los que nosotros hemos seleccionado

El Seminario sobre el Oficio de Enseñar, ha realizado con éxito ya su tercer ciclo. En él se han podido analizar temas tales como las didácticas específicas de cada una de las áreas de conocimiento de la escuela primaria, incluyendo las de los temas que denominamos en el ciclo más reciente los temas olvidados: educación sexual, educación para el consumo, educación para los medios

La asistencia y el interés de los maestros por estos temas rebasa con mucho la capacidad de nuestras instalaciones físicas.

A partir de este año, logramos un convenio de colaboración con la Unidad de Televisión Educativa de la SEP, que permitió el registro audiovisual de las sesiones y su difusión por los canales de Edusat a todo el país. Estos registros nos permitirán nuevas formas de difusión y docencia a distancia para compartir con un mayor número de maestros los esfuerzos de la Fundación.

La Fundación ha desarrollado desde 1993 un seminario anual de análisis sobre política educativa, en el que se lleva un seguimiento y evaluación de las políticas más recientes. Terminamos la semana pasada el análisis de "Las políticas educativas de la federalización", en la que contamos con la participación de maestros, investigadores y funcionarios de 14 entidades diferentes del país. Creemos que la sistematización que ha logrado la Fundación de la información sobre lo que ha pasado en los estados a partir del Acuerdo Nacional de Modernización Básica es única y será de mucha utilidad para maestros de las distintas entidades y estudiosos del tema. Los Seminarios cuentan desde su inicio con memorias escritas y registros audiovisuales completos.

Publicaciones: Hemos iniciado un esfuerzo de publicaciones que alcanza ya un total de 12 títulos (algunos todavía demorados en la imprenta) Ahí se

registran los resultados de los Concursos, las memorias de los Seminarios, los informes más amplios de investigación. Hemos iniciado una línea de antologías que permitirá a los maestros acercarse a lo más selecto del conocimiento generado por otros maestros en otros países, sobre los temas anteriormente señalados.

La colaboración de múltiples profesores e investigadores de todos los niveles del sistema escolar se refleja claramente en los contenidos de *Básica. Revista de la escuela y del maestro*. Retomada en 1994 después del esfuerzo de 1992 que se concretó en el número 0, *Básica* va ya en el número 12 (tenemos tres en prensa demorados por problemas presupuestales).

Además de conservar el rasgo clave de nuestra Fundación de ser espacio de encuentro entre profesores, fundamentalmente de primaria, e investigadores, busca la manera de ser un instrumento propicio para analizar conjuntamente las transformaciones en marcha en la educación nacional e internacional y ofrece caminos y contenidos para mejorar la interacción cotidiana de los maestros con los alumnos y con el conocimiento, en el aula y en la escuela. Hemos procurado hacer de *Básica* una revista con una gran belleza en su diseño: atractiva, agradable, original, en donde la libertad de la palabra y el movimiento y frescura de la imagen propicien la libertad y creatividad de alumnos y maestros, parte constitutiva de la riqueza de la educación.

Concursos: Hoy nos congrega también una de las actividades anuales de la fundación que más nos llena de satisfacción y orgullo: el reconocimiento, la difusión y el premio a los esfuerzos de maestros de todo el país, que responden a nuestra convocatoria de Concursos de diversa índole. En 1991-1992, la convocatoria fue de narrativa breve sobre "La vida en la Escuela" y de en 1993-1994, de estrategias didácticas referidas al tema "Qué preguntan los niños" y de fotografía: "Nuestras escuelas" y "Un momento educativo". En 1995-1996, convocamos nuevamente a narrativa breve "Cómo aprendí a ser maestro" y de cartel: "La imagen del maestro". Hemos recibido participaciones de más de 20

estados diferentes de la República, incluyendo de maestros de escuelas rurales o indígenas de zonas apartadas, lo que nos permite apreciar el alcance nacional que tienen las actividades de la Fundación.

Colaboración con el SNTE. Desde 1991 hemos acompañado al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en la evaluación y la propuesta de las trascendentales políticas educativas que han transformado nuestra educación básica. Apoyamos al Sindicato con nuestro mejor esfuerzo profesional y el conocimiento de que disponemos sobre la educación pública en la elaboración de las Siete acciones prioritarias para modernizar la escuela primaria en 1991 y de las 10 propuestas para asegurar la calidad de la educación pública, resultado del Primer Congreso Nacional de Educación del SNTE celebrado en 1994. Con motivo de ese primer Congreso, la Fundación trabajó coordinadamente con el SNTE para ofrecer a los maestros de todo el país, como base de su reflexión y participación, 13 cuadernillos de diagnóstico de los cambios más relevantes derivados del ANMEB, la nueva Ley General de Educación y los cambios en el artículo Tercero Constitucional.

Hemos atendido desde principios de este año la invitación que nos hizo el Secretario General del CEN del SNTE para colaborar en la comisiones correspondientes, tanto internas como mixtas sobre temas tan trascendentales como la reforma de las Normales y el Segundo Congreso Nacional de Educación del SNTE. Participamos también en la organización conjunta SEP-SNTE de la Conferencia Nacional de Educación Especial. Estamos preparados para seguir colaborando en todo aquello que nos solicite el Sindicato referido a la calidad de su materia de trabajo y de la educación pública.

Relaciones internacionales. La Fundación ha tenido una excelente acogida entre diversas instituciones de carácter internacional. Destacan nuestros convenios con la oficina internacional de educación de la UNESCO, pero también con otras organizaciones sindicales como la Central de Enseñantes de Quebec y

el Colegio de Profesores de Chile, A.G. Hemos asesorado a la Confederación de Educadores Americanos en diversos planteamientos académicos, incluyendo los referidos a la próxima celebración de la Cumbre Internacional de Educación, al que convoca esa Confederación para febrero del próximo año. En lo personal, los profesores de la Fundación han participado en múltiples encuentros académicos en distintos lugares de América Latina.

El compromiso, lo logrado y lo que falta. Tanto los patronos de la Fundación SNTE, como los trabajadores académicos y administrativos de la misma, cuyos nombres tienen ustedes en sendas listas del programa, hemos asumido voluntariamente el compromiso de trabajar con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para elevar la cultura de los maestros mexicanos. El Sindicato nos ha prestado el sostenimiento económico, la infraestructura material de trabajo y apoyo logístico. Ha respetado plenamente la autonomía de la organización interna y académica de la Fundación. Creemos poder demostrar que esta alianza ha resultado sumamente fructífera.

El grupo de trabajo de la Fundación es pequeño. Se conforma por 19 profesores investigadores, de los cuales la mitad son Normalistas y la otra mitad proceden de las ciencias sociales que se han aplicado al conocimiento de lo educativo. Contamos con el apoyo insustituible de poco más de una docena de trabajadores técnicos y administrativos. Contamos con un presupuesto anual que no totaliza cuatro millones de pesos, Con eficiencia se han logrado los productos que con orgullo ponemos hoy a consideración de todos ustedes; con orgullo, porque suman la articulación del esfuerzo, del trabajo y del conocimiento no sólo nuestro sino de un elevado y significativo número de maestras y maestros del país, muchos de los cuales nos acompañan hoy.

Falta mucho por hacer. No sólo porque los maestros del país son muchos, sino porque los temas y problemas de la educación son prácticamente todos los que afectan el desarrollo humano integral, el económico y el social de México.

Este es un esfuerzo que implica organización eficiente de la participación de maestros en todo el país, requiere entonces la verdadera consolidación de los órganos de gobierno y organización de la Fundación, la búsqueda de fuentes de financiamiento que complementen las que se derivan de las cuotas sindicales de los maestros y, en particular, más y mejores relaciones con todas las secciones sindicales, como la vía más idónea a nuestro carácter de Fundación SNTE, para acercarnos a todos maestros de México.