

- TEORIA y PRÁCTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCIÓN INDEPENDIENTE  
NO LUCRATIVA.

EDU

# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

## CONSTITUCION Y FINES

Teoría y Práctica Educativa, A.C. es una asociación civil constituida legalmente e integrada por personas interesadas en promover la educación, principalmente la de los sectores populares. Esta asociación es y se mantendrá independiente de cualquier otro organismo, del Estado y de partidos políticos.

La finalidad de Teoría y Práctica Educativa es impulsar la educación de los sectores populares: obreros, campesinos, colonos, trabajadores de los servicios, coadyuvando con los esfuerzos que realizan una gran diversidad de individuos y grupos. La especificidad y delimitación del trabajo de esta Asociación se derivan de la manera como concibe la educación de los sectores populares y los procesos mediante los cuales ésta puede darse de una manera efectiva.

Para el logro de sus fines Teoría y Práctica Educativa realiza investigaciones, produce materiales didácticos y realiza actividades de promoción educativa y divulgación; de acuerdo con las concepciones que orientan el trabajo de la Asociación todas estas tareas se realizan estrechamente relacionadas entre sí.

## TEORIA, PRACTICA Y EDUCACION.

Para Teoría y Práctica Educativa la educación es producto de la interrelación consciente y permanente del hombre con su medio natural y social; la Asociación sostiene que el medio transforma al hombre en la medida en que éste transforma al medio. La educación no puede pues confundirse ni con los múltiples procesos de domesticación y condicionamiento (entre los cuales se encuentra el proceso escolar) ni con la mera instrucción en la cual el sujeto es un receptor pasivo.

Para teoría y Práctica Educativa la práctica es la acción consciente e intencional que busca transformar la realidad y mediante la cual el hombre se ve transformado o educado; el conocimiento, el saber, la sabiduría (que comprende la integridad de lo cognoscitivo, lo afectivo y lo valoral, y no la mera ---



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

acumulación de datos, paradigmas o destrezas) es resultado sólo de esta práctica consciente. Este conocimiento se hace científico en la medida en que la práctica está guiada por la teoría, la cual, a su vez, es rectificadora o confirmada y desarrollada por la práctica.

Teoría, práctica y educación son pues tres facetas de una misma realidad que es el proceso de la interrelación consciente y transformadora del hombre con su medio.

## REALIZACIONES

En 1977 se iniciaron los trabajos que condujeron a la constitución de Teoría y Práctica Educativa; los primeros trabajos consistieron en un estudio directo de algunas actividades educativas de los sectores populares de la Ciudad de México; la experiencia obtenida con este estudio condujo al desarrollo de un proyecto de investigación-acción que se denomina "Prácticas de educación popular". Este proyecto está en curso y ha producido ya resultados prácticos muy alentadores.

Como parte de este proyecto se han desarrollado ya unas "prácticas de expresión oral" para trabajadores; estas prácticas se han efectuado con ocho grupos de alrededor de doce personas cada uno. Entre los productos de estas prácticas se encuentra un manual que está en proceso de edición y el proyecto de una versión modificada de las prácticas de expresión oral que se someterá a experimentación en sectores de muy escasa escolaridad.

## PROYECTOS

El proyecto de las "Prácticas de educación popular" comprende, además de las prácticas de expresión oral, otras cinco prácticas cuyo diseño y experimentación se iniciará en breve: ---- "Prácticas de redacción", Prácticas de lectura", "Aprender a aprender", "Análisis de mensajes" y "Arte y ciencia de la discusión".



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

Otras actividades iniciadas por esta Asociación son: el estudio de experiencias similares, la recopilación de material didáctico para sectores populares y la preparación de algunas - publicaciones sobre el autodidactismo.

## ORGANIZACION

La autoridad máxima de Teoría y Práctica Educativa es la Asamblea General de los socios que la integran. Esta Asamblea establece las directivas generales de las actividades de la Asociación; la responsabilidad de la programación y ejecución de estas actividades es delegada al Consejo Directivo el cual es designado por la misma Asamblea.



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

## PRACTICAS DE EDUCACION POPULAR

### 1. ANTECEDENTES

Este proyecto se apoya en tres elementos básicos: los avances logrados en México y en el resto de Latinoamérica en el estudio de la educación popular, las conclusiones de una observación participante de las actividades educativas de grupos populares y los resultados alentadores de experiencias preliminares. Adicionalmente se buscará apoyar estas prácticas con la rica experiencia de educación popular que ha habido en México, particularmente en la tercera y cuarta décadas del presente siglo.

Las conclusiones de los estudios más avanzados sobre procesos educativos de los sectores populares sostienen que una auténtica educación de dichos sectores exige superar las limitaciones y deficiencias originadas en gran parte en lo que han sido las características esenciales del sistema escolar: la educación entendida como un proceso aparte de la vida real cotidiana, como producto de las enseñanzas que imparten los sectores "superiores" de la sociedad (los maestros, los científicos, los intelectuales); el alumno concebido como un receptor, la despreocupación por el resto de las experiencias vitales del alumno y el desdén por los efectos (positivos o negativos) de estas experiencias en el proceso escolar; la imposición de objetivos y contenidos educativos deducidos de modelos abstractos; la imposición de lenguajes elitistas discriminadores; una organización rígida (horarios, calendarios, cargas de trabajo, etcétera) que contribuye a expulsar del sistema a aquellos que no puedan adaptarse a ella.

Estas deficiencias y limitaciones hacen que el sistema escolar signifique, en gran medida, una práctica educativa ajena a la vida real del pueblo, producida por una realidad cultural también ajena y que su imposición a las culturas populares tenga un significado ambivalente: proporciona algunos conocimientos y destrezas útiles (por ejemplo escritura, lectura, aritmética) pero al mismo tiempo, para amplios sectores, representa una experiencia intelectual frustrante, que aniquila los deseos de aprender y de superación cultural, pues a los millones de personas expulsadas antes de llegar a la cumbre"



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

...2

se les culpa por este hecho y se les estigmatiza como fracasados e incapaces de desarrollarse intelectualmente, de acceder a "la" cultura.

Con esta perspectiva se realizó en los últimos años un trabajo de observación y exploración en grupos de adultos de sectores populares que se esfuerzan por estudiar. Los resultados de esta observación sugirieron las ideas que sirvieron para elaborar el anteproyecto de las "Prácticas de expresión oral" que posteriormente se han experimentado con ocho grupos de aproximadamente doce personas cada uno. Los resultados han sido ampliamente satisfactorios pues se ha hecho evidente que estas prácticas no sólo proporcionan un adiestramiento útil en la expresión oral sino que también constituyen una experiencia ricamente motivadora; despiertan confianza en las propias capacidades y entusiasmo tanto por mejorar la capacidad de comunicación como por adquirir los conocimientos que les hacen falta.

## 2. OBJETIVOS.

Las prácticas de educación popular que conforman este proyecto buscan precisamente desarrollar la educación de adultos de sectores populares a partir de lo que el sistema escolar niega: la vida real cotidiana de dichos sectores, su cultura, sus valores y desvalores, sus intereses y necesidades, sus limitaciones; la gran diversidad de actividades intelectuales que realizan para defenderse y luchar, o para escapar; el grado real de su conciencia, etcétera

Estas prácticas no se conciben como acciones aisladas sino como fases o momentos de apoyo del proceso continuo de educación - autoeducación - que es producto de la acción consciente que busca transformar la realidad; su contribución será proporcionar experiencias, técnicas y destrezas intelectuales que se incorporen a la vida diaria. Con estas prácticas se buscará tanto impulsar la educación popular, mediante la producción de materiales didácticos y la promoción de su uso, como contribuir al conocimiento de los procesos educativos, culturales, psicológicos de los sectores populares.



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

## 3.- METODO.

...3

El método para diseñar las "Prácticas de educación popular" se desprende de la manera como Teoría y Práctica Educativa concibe a la educación y al proceso de conocimiento: como un producto de la consciente y permanente interrelación del hombre con el medio natural y social que lo rodea; teoría, práctica, educación, conocimiento, son facetas de un mismo proceso.

El esfuerzo de contribuir a la transformación de la realidad, mediante la aplicación de los proyectos preliminares de estas prácticas, constituye el momento de investigación experimental mediante el cual se prueban las teorías que sirvieron para elaborar esos proyectos; con los resultados de la experiencia se avanza en el desarrollo de las prácticas y de las teorías que les sirven de base. Este proceso debe ser permanente; sin embargo, según avance el desarrollo de cada práctica, los materiales didácticos correspondientes pueden reproducirse con más formalidad y amplitud; de la misma manera la evaluación de los resultados irá variando, desde la observación directa en las primeras fases, hasta otras formas indirectas cuando cada manual o material didáctico se use masivamente.

En la primera fase los anteproyectos de prácticas son conducidos por los integrantes de Teoría y Práctica Educativa; en una segunda fase se formarán grupos de monitores; en la tercera fase los monitores organizarán grupos que desarrollen las prácticas y reportarán resultados que orientarán las modificaciones subsecuentes de los materiales didácticos.

La selección de los temas y objetivos de las prácticas también se deducen de los planteamientos teóricos básicos de Teoría y Práctica Educativa; el primer proyecto - "Práctica de expresión oral"- se determinó a partir del objetivo de contribuir al desarrollo y enriquecimiento de las formas de pensamiento de los sectores populares y de la idea de que en el proceso de desarrollo intelectual le corresponde un papel fundamental al lenguaje, que lenguaje y pensamiento constituyen un proceso unitario. Este anteproyecto se apoyó también en la idea de que el lenguaje nace - como la conciencia - de la necesidad, de los apremios del intercambio con los demás hombres y que el --



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

...4

desarrollo de una expresión oral eficaz es una necesidad general e inmediata de los sectores populares.

Los temas y objetivos de las demás prácticas de educación popular son producto de la experiencia obtenida durante las prácticas de expresión oral; sin embargo esos temas son también "Proyectos" que serán puestos a prueba mediante la experimentación.

## 4.- PLAN DE TRABAJO

### 4.1. Prácticas de expresión oral, modelo "A".

La experiencia obtenida con la realización de estas prácticas indica que la forma de las mismas y el manual correspondiente son eficaces con grupos que tienen ciertas destrezas y hábitos de lectura, por ejemplo grupos de personas con escolaridad media o superior. Los resultados de estas prácticas con grupos de muy escasa escolaridad y nulos hábitos de lectura indicaron la necesidad de construir un modelo (y manual) distinto del actual; ese es el modelo "B" cuyo programa se delinea en el siguiente apartado.

Al manual correspondiente al modelo "A" de las prácticas de expresión oral se le están haciendo las modificaciones sugeridas por las últimas pruebas experimentales; una vez concluido este trabajo se procederá a editarlo.

### 4.2. Práctica de expresión oral modelo "B".

Concluido el modelo "A" se iniciará la formulación del proyecto de este modelo alternativo de prácticas de expresión oral; una vez concluido se hará un programa preciso para la producción y experimentación; tentativamente se estima que la producción de las primeras versiones de los materiales didácticos tomará dos meses, la experimentación cuatro meses y la



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

...5

producción de la versión "definitiva" dos meses mas.

## 4.3. Otras prácticas.

El diseño de estas otras prácticas que integran el - proyecto (y la experimentación de las mismas) se pro- gramará en función de los recursos financieros dispo- nibles; en las condiciones actuales de la Asociación estas otras cinco prácticas se elaborarían una a una después de haber concluido los dos modelos de prácti- cas de expresión oral. A continuación se hace una - breve descripción de cada una de ellas; todas pensa- das para adultos de escasa escolaridad y aún cuando se pretende que funcionen independientemente una de otra se buscará que se complementen entre ellas y - que, de ser posible, se realicen en secuencia idónea.

- a). Prácticas de redacción. Uno de los objetivos - centrales de estas prácticas es que los partici- pantes comprueben que está a su alcance escribir con claridad, orden y concreción y que la escri- tura sirve para comunicar a los demás nuestras - ideas y sentimientos, pero que además es indis- pensable para desarrollar nuestro pensamiento, - para profundizarlo y enriquecerlo, para reflexio- nar; se proporcionará información y un cierto - adiestramiento sobre las reglas básicas de la re- dacción y orientación para avanzar en este traba- jo.
- b). Prácticas de lectura. Con esta práctica se bus- cará que los participantes comprueben que los es- critos impresos pueden desempeñar una gran varie- dad de funciones: informar, engañar, instruir, - manipular, etc. y que por tanto es indispensable desarrollar la capacidad de leer crítica y analí- ticamente los diversos materiales de lectura: pe- riódicos, revistas, fotonovelas, historietas, lí- bros; se explicará la forma de operar de cada - uno de esos tipos de publicaciones y se propor- cionarán orientaciones para avanzar en el desa--



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

...6

rrollo de la capacidad crítica.

- c). Aprender a aprender. Mediante el uso de diversos medios (bibliotecas, hemerotecas, museos, - asistencia a conferencias, entrevistas, visitas a centros de trabajo, periódicos, revistas) se buscará desarrollar entusiasmo por el autodidactismo y crear conciencia de los variados recursos en que éste puede apoyarse; se buscará que de manera práctica los participantes aprendan a distinguir los diversos tipos de conocimiento - (común, técnico, científico, etc.); se darán - orientaciones para avanzar específicamente en - el conocimiento de las ciencias sociales.
  
- d). Análisis de mensajes. Los objetivos específicos de esta práctica son: crear conciencia de - como se entrelazan los mensajes explícitos e implícitos en todo acto de comunicación (de la - prensa, el radio, la televisión, el cine), proporcionar instrumentos que permitan identificar los y analizarlos y dar orientaciones para avanzar en este campo.
  
- e). Arte y ciencia de la discusión. Mediante una - serie de ejercicios esta práctica busca: desarrollar interés por la lógica y las formas más avanzadas de razonamiento, adiestrar tanto en - el uso de los recursos argumentativos como en - la identificación de las debilidades de una argumentación y proporcionar orientaciones para - que los participantes puedan continuar por su - cuenta su desarrollo en este campo.



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

## 5.- METAS, PROCEDIMIENTO Y COSTO.

Se presenta a continuación un programa y presupuesto para la realización de estas prácticas que tiene como propósito producir en dieciocho meses los materiales didácticos tanto del modelo "B" de las prácticas de expresión oral como de las otras cinco prácticas descritas en el apartado anterior.

Mes.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Prácticas de expresión oral (modelo "B")	XX	XX	XX	XX	XX	XX												
Prácticas de redacción	XX	XX	XX	XX	XX	XX												
Prácticas de lectura							XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Aprender a aprender							XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Análisis de mensajes													XX	XX	XX	XX	XX	XX
Arte y ciencia de la discusión													XX	XX	XX	XX	XX	XX

El producto material de este trabajo serán los manuales para cada una de esa seis prácticas, los materiales didácticos de apoyo complementarios (bibliográficos, guías, selección de lecturas, etc.) y un audiovisual para el modelo "B" de las prácticas de expresión oral.

El trabajo se hará siguiendo aproximadamente (cada práctica puede exigir algunos cambios) el siguiente "procedimiento tipo" que incluye dos fases de experimentación, en cada una de ellas se trabajará simultáneamente con tres grupos piloto.



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

...8

## PROCEDIMIENTO TIPO

Semana.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A) Formulación del proyecto.	XXXXXX	XX																								
B) Primera versión materiales				XXXXXX	XX																					
C) Experimentación A						XXXXXX	XX	XXXXXX																		
B)						XXXXXX	XX	XXXXXX																		
C)						XXXXXX	XX	XXXXXX																		
D) Segunda versión materiales										XXXXXX	XX	XXXXXX														
E) Experimentación D															XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX						
E)															XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX						
F)															XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX						
F) Tercera versión materiales																					XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	

Otros productos de este trabajo serán el aprendizaje que logren los participantes en los grupos piloto (alrededor de 350 personas) y la revisión práctica de las teorías y concepciones que orientan tanto este proyecto como las demás actividades de Teoría y Práctica Educativa.

El presupuesto se ha calculado con base en los actuales niveles de remuneración del trabajo de investigación en México; dado el acelerado proceso de inflación, en el mes de enero de 1985 se revisará el presupuesto para ese año y se incrementará en una proporción semejante al aumento que reciban las remuneraciones en las instituciones de investigación académica.

No se incluyen aquí los costos del Modelo "A" de "Prácticas de expresión oral" porque estas prácticas ya están en la fase de publicación, la cual se realizará sin necesidad de nuevas erogaciones.

Cada práctica estará a cargo de un investigador con experiencia (equivalente a Investigador Titular "A" de la UNAM) contratado a tiempo completo (cuarenta horas semanales) quien contará con el apoyo de un "Ayudante de investigación" contratado a medio tiempo (veinte horas a la semana); de acuerdo con el calendario previsto trabajarán simultáneamente dos equipos.



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

...9

La coordinación del proyecto estará a cargo de uno de los miembros de "Teoría y Práctica Educativa" quien dedicará tiempo completo a este trabajo.

Para el modelo "B" de las "Prácticas de expresión oral" se preve la producción de un audiovisual que formará parte del material didáctico de apoyo de dichas prácticas; el diseño de este audiovisual y la producción del original (tres partes de veinte minutos cada una) costará aproximadamente novecientos mil pesos.

Para el apoyo de este trabajo y la realización de sus demás actividades, "Teoría y Práctica Educativa" instalará una oficina de cuyos gastos una parte corresponderá a los costos indirectos del proyecto que aquí se trata; estos costos indirectos - (que representan un 14% del presupuesto total) significan cien mil pesos mensuales.



# TEORIA Y PRACTICA EDUCATIVA, A.C.

INSTITUCION INDEPENDIENTE NO LUCRATIVA

...10

## PRESUPUESTO

1.- Dos investigadores de tiempo completo (\$ 140,000.00 c/u) y dos ayudantes a medio tiempo (\$ 40,000.00)	\$ 360,000.00
2.- Coordinación (un coordinador a tiempo completo)	\$ 140,000.00
3.- Adquisición de materiales de trabajo (libros, revistas, folletos, etc.)	\$ 15,000.00
4.- Mecanografía y reproducción de material didáctico a experimentar.	\$ 25,000.00
5.- Varios (transportes, fotocopias, papelería, artículos - escritorio, etc.	\$ 20,000.00
7.- Indirectos (oficina, administración, comunicaciones etc.)	\$ 100,000.00
Total mensual	\$ 660,000.00
Total en 18 meses	\$ 11'880,000.00
Producción de un audiovisual	\$ 900,000.00
Total	\$ 12'780,000.00