

Date: Mon, 14 May 2001 21:09:28 -0500

From: Subdirección de Servicios a Medios

<gemdgissmc@mail.edomex.gob.mx>

Subject:

To: Miguel Angel Granados Chapa <libraria@prodigy.net.mx>

MIME-version: 1.0

X-MIMEOLE: Produced By Microsoft MimeOLE V5.00.2615.200

X-Priority: 3

X-MSMail-priority: Normal

751/2001.

REDUCIRÍA LOS NIVELES DE OZONO, LA CREACIÓN E INUNDACIÓN DE CUERPOS DE AGUA PREVISTOS EN EL PROYECTO AMBIENTAL NUEVO TEXCOCO

Mejoraría sustancialmente la calidad de aire de la región: Leonardo Martínez Flores.

Toluca, Estado de México, 14 de mayo de 2001.- El aumento en la capacidad de regulación del sistema hidráulico del Valle de México, mediante la inundación de algunos cuerpos de agua y la creación de otros artificiales que están previstos dentro del Proyecto Ambiental Nuevo Texcoco, contribuirá a aumentar la humedad relativa de la atmósfera y a disminuir tanto los niveles de ozono como la precipitación de partículas suspendidas, con lo cual se mejorará sustancialmente la calidad del aire, señaló Leonardo Martínez Flores, director general de Sistemas Integrales de Gestión Ambiental.

El especialista en consultoría ambiental indicó que este proyecto comprende un área de 15 mil hectáreas, de las cuales únicamente 4 mil se reservarían a las instalaciones del Aeropuerto Internacional de México. No obstante, aclaró, de estas 4 mil hectáreas, de acuerdo con los expertos en diseño aeroportuario, únicamente un máximo de 800 se destinarían a las instalaciones de la terminal aérea.

Martínez Flores mencionó que el proyecto incluye también un programa para acondicionar y mantener desde el punto de vista regional, los hábitats de las aves migratorias localizados en la zona del ex lago de Texcoco, a fin de preservarlas en sitios como los lagos de Guadalupe y Nabor Carrillo, además de la laguna de Zumpango.

uso de los nuevos canales y apoyos pedagógicos. Un reporte reciente de la Universidad de Illinois sobre el uso de clases vía *Internet* ofrece algunas advertencias.²⁶ La calidad de la educación por *Internet* se logra mejor con clases relativamente pequeñas, no más de 30 estudiantes. Además, no es deseable enseñar un programa completo de licenciatura con sólo clases por *Internet* si se espera que los estudiantes aprendan a pensar críticamente y tengan interacciones sociales en preparación para su vida profesional. Combinar clases en *Internet* con clases regulares les da a los estudiantes más oportunidades de tener contacto humano y de desarrollar aspectos sociales del aprendizaje a través de comunicación directa, argumentos, discusiones y desarrollo de asentimiento. El Consejo de Educación Superior para Inglaterra recientemente colocó 30 millones de libras por cinco años para patrocinar el establecimiento del Centro de Aprendizaje y Enseñanza Genérica, basado en Nueva York, para informar, guiar y apoyar al personal académico en el uso pedagógico de nuevas tecnologías.

Estos requerimientos pedagógicos son también aplicables al diseño y entrega de programas de educación a distancia que necesitan unir objetivos de aprendizaje con el apoyo tecnológico apropiado. En campos científicos como ingeniería, por ejemplo, la necesidad de entrenamiento práctico a veces se le escapa a la gente. Simulaciones únicamente en computadoras no pueden reemplazar todas las formas de entrenamiento aplicado. En muchos programas en áreas de ciencia y tecnología, actividades concretas en laboratorios y talleres siguen siendo una parte indispensable de aprendizaje efectivo. Sin embargo la tecnología no afecta solamente la pedagogía.

La revolución de información y comunicación tendrá grandes implicaciones para la forma en que se organizan las universidades y cómo ellas ofrecen sus servicios. Ya en los Estados Unidos nuevas universidades son diseñadas y construidas sin un edificio para la biblioteca porque se espera que todos los estudiantes usen computadoras para obtener acceso a bibliotecas y bancos de información electrónicos. Los CD-Roms pueden reemplazar colecciones de revistas en las bibliotecas. La Universidad Cornell, por ejemplo, ha creado una biblioteca electrónica agrícola llamada "Essential Electronic Agricultural Library", que consta de una colección de 173 CD-ROMs almacenando textos de 140 revistas de los últimos cuatro años que puede ser compartida con bibliotecas en universidades en países en desarrollo. La forma en que está conectada a *Internet* y las capacidades electrónicas de una universidad, se están convirtiendo en determinantes importantes de su atractivo como institución de educación superior. Esto se refleja en una reciente publicación, por segundo año consecutivo, de los resultados de una encuesta que evalúa a las universidades en EU en base a su infraestructu-

Asimismo, reiteró que otro de los beneficios el Proyecto Ambiental Nuevo Texcoco es que constituiría un freno al crecimiento urbano irregular, pues ante todo se ordenará el oriente del Valle de México, además se evitará la aparición de desarrollos urbanísticos adicionales a los propios del Aeropuerto Internacional de México en la zona ribereña del ex lago de Texcoco.

[illegible]

ra de computación y comunicación y su nivel de uso de *Internet* para propósitos pedagógicos y administrativos. La Universidad Case Western Reserve, MIT y la Universidad de Wake Forest fueron elegidos como los líderes de 1999 en la aplicación de servicios de *Internet*.²⁷ Case Western ha establecido, en sociedad con la corporación Xerox, una red electrónica de 9,000 millas de cable y 15,000 puertos de información para dispensar recursos de aprendizaje a estudiantes y facultades independientemente de su localización física.

La explosión de instituciones virtuales, programas educacionales en *Internet* y cursos basados en el Web, produce problemas difíciles sobre derechos de propiedad intelectual confrontando a académicos contra sus propias instituciones, como se ve en una reciente demanda por la Universidad de Harvard contra uno de sus profesores criticado por haber vendido materiales de un curso a otras instituciones.

Varios factores económicos pesan en la balanza hacia el lado de la amplia adopción de modos electrónicos de organización y entrega de servicios de educación terciaria. La crisis fiscal enfrentada por muchos países, tanto ricos como pobres, el rápido aumento en el costo de instituciones de educación superior en países industrializados, especialmente en EU, además del aumento en la demanda por educación terciaria en naciones en desarrollo y países previamente socialistas de Europa Oriental y Asia Central, crean una necesidad de encontrar alternativas más efectivas económicamente que los modelos tradicionales de educación superior. El costo de producir un graduado de la UK Open University es aproximadamente un tercio de lo que cuesta en una universidad regular. El costo de la biblioteca electrónica en Cornell mencionada previamente es aproximadamente de 10,000 dólares, comparado con los 375,000 que le costaría a cualquier universidad comprar todas las revistas científicas incluidas en el banco de información.²⁸ Pero esta diferencia puede ser algo engañadora. Los administradores universitarios deben también tomar en cuenta el alto costo de la información tecnológica y la infraestructura que incluye no sólo el gasto inicial requerido para seguir la vía de información avanzada y comunicación tecnológica, sino también gastos recurrentes de la infraestructura como mantenimiento, entrenamiento y apoyo técnico. Se estima que estos costos recurrentes pueden representar hasta el 75% de los costos de por vida de las inversiones tecnológicas. Estas dimensiones de costo tienen serias implicaciones en términos de la división digital entre instituciones dentro de cualquier país y entre naciones.

Para poder adaptarse a este cambiante ambiente, es importante tener flexibilidad. Las instituciones de educación superior necesitarán más y más reaccionar rápidamente estableciendo nuevos programas, reconfigurando programas exis-